

## IL PEI IN OTTICA ICF

Il Pei strutturato in ottica ICF si compone di 4 parti:

- Premessa (Dati anagrafici- Curriculum scolastico- Analisi della situazione – Profilo diagnostico – Percorso didattico)
- Sezione 1 (dati emersi dal PDF in ottica ICF)
- Sezione 2 (obiettivi didattici del PEI in ottica ICF)
- Sezione 3 (Ipotesi operative- Strumenti e Valutazione)

Alunno:

Classe:

Ore settimanali di Sostegno:

Ore settimanali di Assistenza:

	<b>MATERIA</b>	<b>ORE</b>	<b>ORE SOST.</b>
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
<i>Prof.</i>			
	<b>TOTALE</b>		

Insegnante di sostegno

Data

---

---

## **PREMESSA**

**Dati Anagrafici**

**Curriculum scolastico**

**Analisi della situazione di partenza**

**Profilo diagnostico**

**Percorso didattico**

## **SEZIONE 1 – DATI EMERSI DAL PROFILLO DINAMICO FUNZIONALE IN OTTICA ICF** (Inserire solo le parti e i codici che riguardano l'alunno)

### **PARTE 1 – FUNZIONI CORPOREE**

- Le funzioni corporee sono le funzioni fisiologiche dei sistemi corporei (incluse le funzioni psicologiche).
- Le Menomazioni nelle funzioni corporee si manifestano come una deviazione, un rallentamento o una perdita significativi
- Qualificatore: l'estensione di un problema (deviazione, perdita o rallentamento)  
**0** Nessun problema, **1** problema lieve, **2** problema moderato, **3** problema severo, **4** problema completo, **8** non specificato, **9** non applicabile

<b>FUNZIONI CORPOREE</b>				
<b>b 1 - FUNZIONI MENTALI</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
<b>b 110</b>	<b>funzioni di coscienza (rimanere sveglio e vigile)</b>			
<b>b 134</b>	<b>di sonno (inizio, mantenimento, qualità, ciclo)</b>			
<b>b 140</b>	<b>di attenzione</b>			
<b>b 144</b>	<b>di memoria (nel ricordare o richiamare alla mente qualcosa)</b>			
<b>b 147</b>	<b>nel controllo e nella qualità delle funzioni psicomotorie</b>			
<b>b 156</b>	<b>nel riconoscere e interpretare stimoli sensoriali</b>			
<b>b 163</b>	<b>nelle funzioni cognitive di base</b>			
<b>b 164</b>	<b>nelle funzioni cognitive di livello superiore, come nel pensiero astratto, nella</b>			

	flessibilità cognitiva, nell'insight, nel giudizio e nella soluzione dei problemi			
--	---	--	--	--

<b>b 2 – FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b 210	di vista (acuità, campo visivo, qualità della visione)			
b 230	di udito (percezione, discriminazione, localizzazione)			
b 280	di dolore( sensazione di dolore localizzato)			

<b>b 3 – FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b....	nel produrre suoni o parole			

<b>b 4 – FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b 410	di funzione cardiaca			
b 435	di difesa o reazione immunitaria o ipersensibilità			
b 440	di respiro (frequenza, ritmo, profondità)			

<b>b 5 – FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b 510	di ingestione di solidi o liquidi (succhiare, mordere, masticare, salivare, deglutire)			
b 515	di digestione			
b 525	di defecazione			
b 540	nelle funzioni metaboliche			

	generali (metabolismo basale, metabolismo dei carboidrati, lipidi, proteine)			
--	--	--	--	--

<b>b 6– FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b 620	nelle funzioni urinarie (minzione, continenza urinaria)			
b 6503	con l'inizio delle mestruazioni (menarca)			
b 6703	nello sviluppo degli organi genitali			

<b>b 7– FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b 710	di mobilità articolare			
b 730	di forza muscolare			
b 735	di tono muscolare (ipotonia, ipertonia)			
b 750	di riflessi motori (di stiramento, inverso da stiramento, curaneo)			
b 760	nelle funzioni di controllo e coordinazione del movimento volontario			
b 765	di movimenti involontari (distonia, corea, atetosi, tremore, tic)			

<b>b 8– FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
b 810-849	nelle funzioni protettive e di riparazione della cute e degli annessi cutanei			

<b>QUALSIASI ALTRA FUNZIONE CORPOREA</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>

**STRUTTURE CORPOREE:** dedurre da PDf

<b>STRUTTURE CORPOREE</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>

## PARTE 2 – ATTIVITA' PERSONALI E PARTECIPAZIONE SOCIALE

***I Qualificatori di attività e partecipazione sono performance e capacità.***

*Il qualificatore Performance descrive cosa un individuo fa nel suo ambiente attuale.*

*Il qualificatore di Capacità indica l'abilità della persona nell'eseguire un compito o una attività.*

<b>Primo Qualificatore: Performance</b> <b>Grado di attività e partecipazione nell'ambiente attuale</b> <b>considerando tutti i fattori che possono favorire la performance</b>	<b>Secondo Qualificatore: Capacità</b> <b>Grado di attività e partecipazione in un ambiente standard</b>
0 Nessuna difficoltà	0 Nessuna difficoltà
1 Difficoltà lieve	1 Difficoltà lieve
2 Difficoltà media	2 Difficoltà media
3 Difficoltà grave	3 Difficoltà grave
4 Difficoltà completa	4 Difficoltà completa
8 Non specificato	8 Non specificato
9 Non applicabile	9 Non applicabile

APPRENDIMENTO DI BASE (Apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi) – COMPITI E RICHIESTE GENERALI (intraprendere un compito singolo, intraprendere compiti articolati, eseguire la routine quotidiana, gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, controllare il proprio comportamento) – COMUNICAZIONE

<b>ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE</b>				
<b>APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE CONOSCENZE</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE/ DI CAPACITA'</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
d110..	guardare			
d115..	ascoltare			



<b>APPRENDIMENTO DI BASE (Apprendimento, applicazione delle conoscenze acquisite, pensare, prendere decisioni, risolvere problemi)</b>				
<b>COD.ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
d130-159	Applicazione e conoscenze			
d160-179	Compiti e richieste generali			
d210-250	Comunicazione			
d310-329	Mobilità			
d410-489	Cura della persona			
d510-571	Vita domestica			
d610-660	Interazioni e relazioni personali			
d710-770	Partecipazione sociale			
d820	Istruzione superiore			
d825	Formazione professionale			
d840	Lavoro e impiego			
<b>VITA SOCIALE E DI COMUNITA'</b>				
d910-950				

<b>PARTECIPAZIONE SOCIALE</b>				
<b>Istruzione d810-d839</b>				
<b>COD. ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
d810	istruzione informale			
d815	Istruzione prescolastica			
d816	Vita prescolastica e attività connesse			
d825	Formazione professionale			

d830	Istruzione superiore			
d835	Vita scolastica e attività connesse			
d839	Istruzione, altro specificato e non specificato			
<b>Lavoro e impiego (d840-d859)</b>				
<b>COD.ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
d840	apprendistato			
d845	Acquisire, conservare e lasciare un lavoro			
d850	Lavoro retribuito			
d855	Lavoro non retribuito			
d859	Lavoro e impiego, altro specificato e non specificato			
<b>Vita economica (d860-d879)</b>				
<b>COD.ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
d860	Transazioni semplici			
d865	Transazioni economiche complesse			
d870	Autosufficienza economica			
d879	Vita economica, altro specificato e non specificato			
d880	Coinvolgimento nel gioco			
d898	Aree di vita principali, altro non specificato			

d899	Aree di vita principali, non specificato			
<b>VITA SOCIALE E DI COMUNITA' d910-950</b>				
<b>COD.ICF</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>QUALIFICATORE DI PERFORMANCE E DI CAPACITA'</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI DEBOLEZZA</b>
d910	Vita nella comunità			
d920	Ricreazione e tempo libero			
d930	Religione e spiritualità			
d940	Diritti umani			
d950	Vita politica e cittadinanza			
d998	Vita sociale,civile e di comunità,altro specificato			
d999	Vita sociale,civile e di comunità, non specificato			

<b>Cod. ICF</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Capacity</b>	<b>Performance</b>	<b>Pt forza/debolezza</b>
d 130	COPIARE. Imitare una componente basilare dell'apprendere			
d131	Impare attraverso le azioni con gli oggetti			
d132	Acquisire informazioni			
d 133	Acquisire il linguaggio			
d134	Acquisire il linguaggio aggiuntivo			

<b>d135</b>	<b>Ripetere</b>			
<b>d137</b>	<b>Acquisire concetti</b>			
<b>d140</b>	<b>Imparare a leggere</b>			
<b>d 145</b>	<b>Imparare a scrivere</b>			
<b>d 150</b>	<b>Imparare a calcolare</b>			
<b>d155</b>	<b>Acquisire abilità</b>			
<b>d160</b>	<b>Focalizzare l'attenzione</b>			
<b>d161</b>	<b>Dirigere l'attenzione</b>			
<b>d163</b>	<b>Pensare</b>			
<b>d166</b>	<b>Leggere</b>			
<b>d170</b>	<b>Scrivere</b>			
<b>d172</b>	<b>Calcolare</b>			
<b>d175</b>	<b>Risoluzione di problemi</b>			
<b>d177</b>	<b>Prendere decisioni</b>			
<b>d210</b>	<b>Intraprendere un compito singolo</b>			
<b>d220</b>	<b>Intraprendere compiti articolati</b>			
<b>d230</b>	<b>Eeguire la routine quotidiana</b>			
<b>d240</b>	<b>Gestire la tensione e altre richieste psicologiche</b>			
<b>d250</b>	<b>Controllare il proprio comportamento</b>			

<b>d310</b>	<b>Comunicare con messaggi verbali</b>			
<b>d315</b>	<b>Comunicare con messaggi non verbali</b>			
<b>d330</b>	<b>Parlare</b>			
<b>d345</b>	<b>Scrivere messaggi</b>			
<b>d350</b>	<b>conversazione</b>			
<b>d355</b>	<b>Discussione</b>			
<b>d360</b>	<b>Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione</b>			
<b>d710</b>	<b>Interazioni interpersonali semplici</b>			
<b>d720</b>	<b>Interazioni interpersonali complesse</b>			
<b>d730</b>	<b>Entrare in relazione con estranei</b>			
<b>d740</b>	<b>Relazioni formali</b>			
<b>d750</b>	<b>Relazioni sociali informali</b>			
<b>d760</b>	<b>Relazioni familiari</b>			
<b>d830</b>	<b>Istruzione superiore</b>			
<b>d840</b>	<b>Apprendistato</b>			
<b>d920</b>	<b>Ricreazione e tempo libero</b>			

### PARTE 3 – FATTORI AMBIENTALI

- I Fattori ambientali costituiscono l'ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

**Qualificatore nell'ambiente:**    **0** Nessuna barriera                      **+0** Nessun facilitatore

**Barriere o facilitatori**

.1 Barriera lieve	+1 Facilitatore lieve
.2 Barriera media	+2 Facilitatore medio
.3 Barriera grave	+3 Facilitatore sostanziale
.4 Barriera completa	+4 Facilitatore completo
.8 Barriera, non spec.	+8 Facilitatore, non spec.

COD. ICF	DESCRIZIONE	QUALIFICATORE BARRIERE O FACILITATORI
e110	Prodotti o sostanze per il consumo personale	
e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	
e120	Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto personali in ambienti interni e esterni	
e125	Prodotti e tecnologia per la comunicazione	
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione	
e135	Prodotti e tecnologia per il lavoro	
e140	Prodotti e tecnologia per la cultura, la ricreazione e lo sport	
e145	Prodotti e tecnologia per la pratica della religione o della spiritualità	
e150	Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo	
e155	Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per utilizzo privato	
e160	Prodotti e tecnologia per lo sviluppo del territorio	
e165	Risorse e beni	
e198	Prodotti e tecnologia, altro specificato	
e199	Prodotti e tecnologia, non specificato	
COD.ICF	DESCRIZIONE	

<b>e310</b>	<b>Famiglia ristretta</b>	
<b>e315</b>	<b>Famiglia allargata</b>	
<b>e320</b>	<b>amici</b>	
<b>e325</b>	<b>Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità</b>	
<b>e330</b>	<b>Persone in posizioni di autorità</b>	
<b>e335</b>	<b>Persone in posizioni subordinate</b>	
<b>e340</b>	<b>Persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	
<b>e345</b>	<b>Estranei</b>	
<b>e350</b>	<b>Animali domestici</b>	
<b>e355</b>	<b>Operatori sanitari</b>	
<b>e360</b>	<b>Altri operatori</b>	
<b>e398</b>	<b>Relazione e sostegno sociale, altro specificato</b>	
<b>e399</b>	<b>Relazione e sostegno sociale, non specificato</b>	

<b>Cod. ICF</b>	<b>Descrizione</b>	
<b>e410</b>	<b>Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta</b>	
<b>e415</b>	<b>Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia allargata</b>	
<b>e420</b>	<b>Atteggiamenti individuali degli amici</b>	
<b>e425</b>	<b>Atteggiamenti individuali di conoscenti, vicini di casa, e membri della comunità</b>	
<b>e430</b>	<b>Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità</b>	
<b>e440</b>	<b>Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza</b>	
<b>e445</b>	<b>Atteggiamenti individuali di estranei</b>	
<b>e450</b>	<b>Atteggiamenti individuali di operatori sanitari</b>	
<b>e455</b>	<b>Atteggiamenti individuali di altri operatori</b>	
<b>e460</b>	<b>Atteggiamenti della società</b>	
<b>e465</b>	<b>Norme sociali, costumi e ideologie</b>	

**FATTORI CONTESTUALI E AMBIENTALI**

<b>COD. ICF</b>	<b>BARRIERE</b>	<b>FACILITATORI</b>
e110-165 (Prodotti e tecnologia)		
e310-360 (Relazioni e sostegno sociali)		

**PARTE 4 – ALTRE INFORMAZIONI SUL CONTESTO****FATTORI CONTESTUALI PERSONALI (aspetti psicologici, affettivi, comportamentali)**

	<b>BARRIERE</b>	<b>FACILITATORI</b>
Stili attributivi		
Autoefficacia		
Autostima (b 1644)		
Emotività		

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_

---

---

---

---



**SEZIONE 2 OBIETTIVI DIDATTICI DEL PERCORSO  
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO IN OTTICA ICF**

Sintesi dati emersi dai pt forza/debolezza	OBIETTIVI DIDATTICO-EDUCATIVI LUNGOTERMINE	OBIETTIVI DIDATTICO- EDUCATIVI MEDIO TERMINE	OBIETTIVO DIDATTICO-EDUCATIVI BREVE TERMINE
(descrivere codice)			

### **SEZIONE 3**

## **IPOSTESI OPERATIVE – STRUMENTI - VALUTAZIONE**

<b>ELENCO METODI</b>
<b>CONCRETIZZAZIONE:</b> continuo riferimento a situazioni concrete vicine all'esperienza dell'alunno
<b>INDIVIDUALIZZAZIONE:</b> richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che l'alunno effettivamente possiede
<b>SEMPLIFICAZIONE:</b> richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito
<b>SCHEMATIZZAZIONE:</b> raggiungimento degli obiettivi con scarto di tutte le informazioni non essenziali allo scopo
<b>REITERAZIONE:</b> ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine del graduale strutturarsi degli automatismi
<b>MODELING:</b> apprendimento per imitazione
<b>SHAPING:</b> apprendimento per approssimazione
<b>LEZIONI INDIVIDUALIZZATE:</b> utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell'ambiente classe
<b>PROMPTING FADING:</b> esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo
<b>PROBLEM SOLVING:</b> formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni
<b>COOPERATIVE LEARNING:</b> lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme
<b>TUTORING:</b> lavoro in classe con altri allievi che fanno da tutor
<b>TASK ANALYSIS (ANALISI DEL COMPITO):</b> Finalità → Obiettivi → Compiti descrizione dettagliata di ogni fase necessaria al raggiungimento dell'obiettivo
<b>SKILL ANALYSIS (ANALISI DELLE ABILITA'):</b> Analisi delle abilità e delle competenze possedute dall'alunno allo scopo di valutare eventuali skill-gaps
<b>MAPPE CONCETTUALI:</b> Al fine di schematizzare le connessioni dei concetti che formano le preposizioni e mettere a fuoco le idee chiave
<b>METACOGNIZIONE:</b> Riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare...)
<b>SIMULAZIONE:</b> preparazione alle prove orali

Le **metodologie**: Oltre agli interventi indicati nelle programmazioni delle varie discipline e attuati da ciascun docente del C.d.C. , il lavoro individualizzato sarà centrato sul rispetto dei tempi ed del ritmo di apprendimento dell'alunno. Inoltre si attueranno le strategie elencate precedentemente. I **contenuti**: Saranno ridotti e semplificati, individuati specificatamente e privati delle informazioni in eccesso e non strettamente necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la programmazione delle singole discipline curriculari fare riferimento alle programmazioni di classe di ciascun docente con le indicazioni degli obiettivi minimi da raggiungere.

Gli **strumenti didattici**: le proposte teoriche per quanto possibile saranno accompagnate da riferimenti esemplificativi, illustrazioni, mappe e schemi. Saranno utilizzati i supporti multimediali, per l'attivazione di strategie compensative/dispensative. In sintesi si utilizzeranno i seguenti strumenti:

- Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti
- Libri di testo, cassette video e audio, audiolibri, cd rom
- Chiavetta USB
- Computer
- Software didattici
- Colori, pennarelli, evidenziatori
- Calcolatrice
- Mappe cognitive
- Interrogazioni programmate

Le **modalità di verifica dell'apprendimento**: prove scritte/orali, prove individuali/collettive, prove strutturate/semistrutturate/non strutturate, prove grafiche/pratiche.

La **valutazione**: La valutazione sarà individualizzata e calibrata sulle effettive capacità dell'allievo. I criteri di valutazione saranno i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati. La valutazione sarà centrata sulle conoscenze e sulle competenze.

#### **Valutazione delle materie con obiettivi minimi e/o differenziati**

<b>Rilievo</b>	<b>Voto</b>	<b>Modalità di raggiungimento dell'obiettivo</b>
Obiettivo non raggiunto	4	Totalmente Guidato
Obiettivo raggiunto in parte	5	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8/9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo